



KARLSBORG

Systematisk kvalitetssammanställning 2023/2024

Förskolan Myran



Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning	6
Underlag och rutiner	7
Organisation och förutsättning	9
Förskolans prioriterade mål	11
Mål:	11
Insatser:	11
Resultat:	12
Analys:	13
Åtgärder för utveckling:	14
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	15
Mål:	15
Insatser:	15
Resultat:	15
Analys:	16
Åtgärder för utveckling:	17
Normer och värden	18
Mål:	18
Insatser:	18
Resultat:	18
Analys:	23
Åtgärder för utveckling:	23
Utveckling och lärande	24
Mål:	24
Insatser:	24
Resultat:	26
Analys:	28
Åtgärder för utveckling:	29
Barns inflytande	30
Mål:	30
Insatser:	30
Resultat:	30
Analys:	31
Åtgärder för utveckling:	32

Förskola och hem.....	33
Mål:.....	33
Insatser:.....	33
Resultat:	33
Analys:	36
Åtgärder för utveckling:	37
Övergång och samverkan.....	38
Mål:.....	38
Insatser:.....	38
Resultat:	38
Analys:	39
Åtgärder för utveckling:	40
Barn i behov av särskilt stöd.....	41
Mål:.....	41
Insatser:.....	41
Resultat:	41
Analys:	42
Åtgärder för utveckling:	42
Organisation och struktur.....	43
Insatser:.....	43
Resultat:	43
Analys:	44
Åtgärder för utveckling:	44
Sammanfattande analys och reflektion av rektor.....	45

Inledning

Förskolan Myran med tre avdelningar, i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Ekorren är en filial till Myran beläget 200 meter ifrån och består av en storavdelning (motsvarande 1,5 ordinarie förskoleavdelningar med antalet barn och personal)

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss.

Vi kommer löpande genom hela arbetet att använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.

Förskolans vision:

”Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfikenhet lärande”.

Utifrån visionen har vi tagit fram tre ledord:

Utforskande, trygghet och nyfikenhet.

Vår värdegrundsvision:

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans rutin mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktig att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetssätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och möta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och att de stärker sig som individer. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpssamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används flera olika värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.

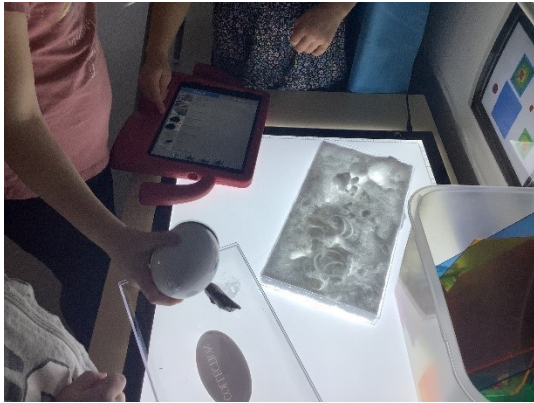
Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge de en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer och under hela dagen. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, på promenader i vår närmiljö, när vi har rörelsegympa, själva får träna i att ta av och på sig sina kläder mm.



Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter de att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med webbägg, Blue-bot, och Sphero för programmering, ljusbord, dokumentkamera, lärlattor, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Läslyftets arbete har varit en bra metod för oss pedagoger att implementera i undervisningen för att få barnens intresse och engagemang och som i sin tur har lett till en hög måluppfyllelse. Läslyftets arbetssätt och kollegiala träffar har inspirerat och ständigt ökat pedagogernas kunskaper, både genom tips från handledaren men också från de andra pedagogerna från de andra förskolorna. Viktigt att alla pedagoger tar ansvar och är aktiva i läslyftets arbete även om man inte är den pedagog som går på träffarna under året.
- Barnens trivsel, mående och måluppfyllelse har gynnats av en bra dialog och ett bra samarbete med hemmet. En god samverkan med vårdnadshavarna har varit viktig och gynnat barnen.
- Att samverka på förskolan och öppna upp mellan avdelningarna har varit en avgörande faktor för att erbjuda barnen ett mer flexibelt arbetssätt, fler kompisar, andra aktiviteter, men även för att få ut raster, planeringstid och täcka upp bemanningen vid personalfrånvaro.
- Att ha delat in barngruppen i mindre grupper under dagen har varit positivt för både barnens måluppfyllelse och för pedagogernas arbetsmiljö. Det har då varit lättare att möta varje enskilt barns intresse och behov.
- Det har varit värdefullt för barnens lärande att benämna, sätta ord på begrepp i vardagssituationer och även att ha förklarat begreppens innebörd för barnen. Positivt att ha tydliggjort lärandet, både vid planerade situationer och spontana situationer för barnen.
- Kontinuerligt förändrat barnens miljöer utifrån barnens intressen och utveckling, för att kunnat skapa miljöer som givit tillfällen till utforskande och lärande för barnen.

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande:

- Läroplanen (Lpfö 18).
- Skollagen.
- Kommunala mål.
- Barnkonventionen.
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete.
- Observationer.
- Föräldramöte.
- Enkät för 6-åringar och vårdnadshavare.
- Dokumentation.
- Samtalat och reflekterat med barnen.
- Vklass (dokumentation/reflektion/informationsplattform).
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering).
- Arbetsplatsträffar med pedagogiska diskussioner.
- Verksamhetsbesök av rektor med efterföljande pedagogiskt samtal.
- Gemensam kvällsplanering.
- Kompetensutvecklingsdagar.
- Utvecklingssamtal.

Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån läroplanens mål och riktlinjer, skollagen, barnkonventionen, kommunala mål, prioriterat målområde, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal, den dagliga kontakten, föräldraråd, föräldramöte samt i Vklass.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi har sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen har ställt, vilka intressen vi har sett, eller utifrån något behov som vi har sett är viktigt att bemöta. Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar i Vklass på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi har fått genom läsluftets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året har informerats om till vårdnadshavarna genom Vklass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal (utvecklingssamtal) med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek och samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.

Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två separata hus/byggnader på olika platser (ca 200 m ifrån varandra).

Ett av husen har tre förskoleavdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har en storavdelning med motsvarande 1,5 ordinarie förskoleavdelning i antalet barn/pedagoger. På Ekorren arbetar all personal med alla barn under veckan och där finns inga avdelningsgränser.

Under året har förskolan haft fyra grupper med olika åldersfördelning;

- En avdelning med barn 1 – 3 år
- Två avdelningar med barn 2,5 – 6 år
- En avdelning med barn 1 - 6 år

Precis som under de senaste åren är det färre barn på höstterminen och ju längre läsåret går så utökas barnantal/antalet pedagoger utifrån när barnen önskar plats på förskolan.

Förskolan bemannar utifrån antalet barn och därför utökas ofta barn/antalet pedagoger under läsåret på förskolan. Under vårterminen utökades antalet barn och personal successivt. På hela förskolan var det som mest under våren 79 barn på Myran (inklusive Ekorren).

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av elva förskollärare (varav en gick hem på föräldraledighet under året samtidigt som en ny förskollärare anställdes), tre barnskötare, två resurs (extra barnskötare).

På Myran arbetar även en kock på 100 % i förskolans tillagningskök samt ett ekonomibiträde på 100 % och en lokalvårdare 32 %

På Ekorren arbetar en kock på 85 % i förskolans mottagningskök och en lokalvårdare 23,75 %

Vi har några barn på förskolan som har ett annat modersmål än svenska och några barn som varit i behov av mer anpassningar och stöd i utbildningen.

Organisationen består av en förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor.

Ansvarig på förskolan är rektorn.

Fortbildning som har erbjudits under året:

- Det syns inte – Digital föreläsning med Sissela Nutley
- Ergonomi – Utbildning med Caroline Hattevig (ergonom/leg.fysioterapeut Skaraborgshälsan).
- Förskolekonferens på Guldgruvan i Töreboda - Varför gör vi det vi gör? – om att finna sammanhang som berikar livet i förskolan.
- Förskolelyftet – Vad innebär utbildning och digitalisering i förskolan 2024? – Utbildning av Erika Kyrk Seger.
- Grupphandledning av Johanna Andersson (kommunens specialpedagog).
- Hela förskolan skapar – Digital fortbildning genom Advania Skolpartner.
- Jaget, laget och arbetsplatsen – Workshop med kommunens utvecklingsstrateg Susanne Skeppstedt.
- HLR + Barn HLR – Utbildning med Johan Ahlqvist (chefen för Närhälsan i Karlsborg)
- Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd – Föreläsning av Carina Ekring (kommunens specialpedagog).
- Leva livet i förskolan – Digital föreläsning av Linda Linder.
- Läslyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet. Sanna Elander (kommunens talpedagog) har varit handledare. Läsårets modul heter utforska textvärldar.
- Praxis – Utbildning + work shop med Sanna Elander (kommunens talpedagog).
- Studiebesök/utbildning på Guldgruvan i Töreboda.
- Tillgängliga lärmiljöer – Föreläsning av Ulrika Aspeflo.

Förskolans prioriterade mål

Mål:

Att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för att kommunicera med ord, tecken, skrift och bilder.

Kring vårt prioriterade mål har vi arbetat utifrån följande:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar för ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften” (Lpfö18 2,2:11)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap” (Lpfö18 2,2:12)

Insatser:

- Vi har utgått ifrån Läslyftets modul “Utforska textvärldar”.
 - De yngsta barnens teckenskapande
 - Skrift och tecken i lek och utforskande
 - Barn läser och ritar bilder och serier
 - Poesi och språklek
- Byggt upp nya samt förändrat våra lärmiljöer inomhus utifrån läslyftets moduler.
- Benämnt och upprepat ord och begrepp.
- Pedagogiska program på UR exempelvis Bokstavshissen, bästa bokstaven.
- Språksamlingar i mindre grupper där vi exempelvis har spelat spel, skrivit sagor, serier, poesi, arbetat med praxis.
- Väpplarna har arbetat med rim, sammansatta ord, ordbilder på namn mm.
- Vi har inkluderat vårdnadshavarna i vårt prioriterade mål genom dokumentation.
- Dokumentationsvägg, dokumentationspärm.
- Dagliga diskussioner och reflektioner tillsammans med barnen.
- Bild- och teckenstöd, dagsschema, praxis på väggar och golv.
- Ljudpromenader.
- Använt oss av olika sinnen och skapande i olika material kring bokstäver, sagor och lekvärldar.



Sammansatta ord



Egentillverkad lekvärld

Resultat:

Utvärderingen har visat på att barnen har utvecklat sin förståelse för ljud, bokstäver, ordbilder (ex för- och efternamn), adresser, sagor, serier. Deras ordförråd har ökat, de är mer intresserade och nyfikna kring att lära sig att ljuda och skriva bokstäver nu. Språkutvecklingen har stärkts med hjälp av barnens nyfikenhet och intresse samt användandet av bildstöd, praxis mm då vi har fått in anpassat material i våra lärmiljöer samt gått på ljudpromenader.

Vi har märkt att barnen nu kan benämna begrepp och att de nu på eget initiativ ljudar, skriver och läser mer både spontant både i leken och på samlingar. De hittar nu både sitt eget och andras namn på ordbilder.

De pedagogiska program vi har tittat/lyssnat på vid vilan har stärkt barnens språkutveckling.

Vi har märkt att den pedagogiska dokumentationen på Vklass har varit bra och vårdnadshavare har kommenterat att barnen pratar, benämner, ljudar och skriver mer hemma nu. Genom dokumentationen på våra väggar och i pärmerna har vi sett att barnen reflekterar mer spontant nu.

Barnen har lekt mycket i våra lärmiljöer som de själva har utformat med hjälp av egentillverkat sagomaterial. De har även producerat många böcker och serier.



Olika sätt att läsa/berätta/leka en och samma saga på



Analys:

Vi har upplevt att läslýftet har gett oss pedagoger ett nytänkande kring språkandet med sagor, serier, lekvärldar mm. Det har varit gynnsamt att vårt prioriterade mål och läslýftet har gått hand i hand. Vi har märkt att barnen har tagit till sig de olika modulerna och visat ett stort intresse för innehållet. Vi upplever att barnens språkutveckling har gynnats tack vare läslýftet. Det har varit en bra metod för barnens måluppfyllelse och ökat deras nyfikenhet inom området.

Tack vare att vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer har barnen erbjudits mer individuell tid, vilket har gett barnen en större utvecklingspotential som bidragit till barnens utveckling inom språk.

Att barnen har blivit mer nyfikna på att ljuda, läsa och skriva tror vi beror på att vi har benämnt, diskuterat och förklarat begreppen på ett annat sätt än tidigare och även använt oss av bildstöd och praxis.

Vi upplever att det har varit viktigt med att vi har erbjudit både planerade och spontana undervisningstillfällen där vi tydliggjort det skrivna ordets betydelse och användningsområden.

Vi upplever att barnens kunskaper sätter sig bättre och har blivit mer varaktiga när vi har samarbetat med vårdnadshavare och lagt ut dokumentationer på Vklass. Dokumentationsväggarna på avdelningarna och pärmen har gett fler tillfällen till mer reflektion tillsammans både barn-barn, barn-pedagog, barn-vårdnadshavare.



Åtgärder för utveckling:

- Utveckla samarbete för Väpplarna både planerat och spontant mellan Myran och Ekorren.
- Vi pedagoger ska utöka vårt arbete med att benämna och tydliggöra språkliga ljud och begrepp både spontant och i undervisningen. Även använda språkutvecklande material som praxis, bildstöd och tecken som stöd (TAKK)
- Prata mer med vårdnadshavare om vikten av att läsa våra dokumentationer och reflektera hemma tillsammans med sitt barn. Erbjud vårdnadshavarna hjälp att visa systemet på ett positivt sätt.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål:

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”Förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,” (Lpfö 18 2.1:4)

Insatser:

- Förskolan har arbetat med barnkonventionen, kompisböckerna, Väpplarna, Polyglutt och UR program om kamratskap exempelvis Ugglan och kompisproblemet, Djuren på djuris.
- Förskolan har arbetat med samarbetsövningar och lekar.
- Förskolan har arbetat med konflikthantering.
- Arbetat med pedagogernas närvaro och engagemang i barnens lek.
- Fortsatt att skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen.
- Vi har bekräftat barnens känslor och vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Medveten gruppindelning för att hitta nya konstellationer. Ekorren har fortsatt sitt arbete samt utökat sitt arbete med aktivitetstavla som nu finns till för alla barnen och även för de yngsta barnen.
- Arbetat med ett förhållningssätt som har uppmuntrat och stärkt barnens självkänsla och identiteter.
- Pratat mycket om genus, att vi är olika men lika mycket värda och lika viktiga.
- Vi har delat upp oss pedagoger både inomhus och utomhus så att möjligheter att agera tidigt i konflikter eller fall av kränkande behandling.

Resultat:

Vi har sett att när vi har arbetat med exempelvis barnkonventionen och kompisböckerna så har barnen nu har blivit mer medvetna om hur de är mot varandra, hur de hjälper varandra mer spontant nu och hur de kan samarbeta och samspela med varandra på ett annat sätt än tidigare. Barnen har fått en ökad trygghet och visat upp en ökad samarbetsförmåga på förskolan.

Vi ser att när vi har jobbat med ovanstående nämnda material och samtalat runt det så har vi sett en kvarvarande positiv effekt i gruppkonstellationer som annars har svårt att undvika konflikter. Som ett exempel på detta har vi sett att kompisböckerna har varit lätta för barnen att relatera till och gett barnen verktyg att använda för att förebygga och hantera konflikter.

När vi har arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla, har vi sett hur barnen har getts möjligheter till att samspela utifrån sina förutsättningar. Vi har då också sett att det har knutits nya vänskapsrelationer.

Vi har sett att barnens självkänsla och identiteter har stärkts och att barnens empatiska förmåga har ökat under året ju längre tiden har gått.

När vi har arbetat med ”stopp min kropp” så kommer det mer naturligt för barnen att säga ifrån till varandra nu.

Analys:

Eftersom vi har arbetat kring olika samarbetsövningar utifrån barnkonventionen, kompisböckerna mm. så tror vi att detta har lett till ett bättre samarbete bland barnen.

Vi tror att vi har fått ett gott resultat gällande nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling för att vi pedagoger har varit både engagerade och närvarande. Vi tror det har varit viktigt när vi som pedagoger har markerat vid minsta lilla tendens. När vi har förklarat för barnen har vi märkt vi att de har fått en ökad förståelse för andras upplevelser och känslor.

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning och aktivitetstavla tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspela utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens självkänsla och identiteter har stärkts. Vårt arbete med diskussioner kring genus och värdegrunden tror vi har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn. Att barnens empatiska förmåga har ökat tror vi bland annat beror på vårt arbete och den undervisning vi har bedrivit gällande värdegrunden och allas lika värde. Det konkreta material vi har använt oss av har barnen snabbt tagit till sig av.

Vi tror att ”Stopp min kropp” veckan har varit ett bra sätt att påminna oss om att använda de orden kontinuerligt på ett naturligt sätt i vårt arbete.

Åtgärder för utveckling:

- Utveckla arbetet ”stopp min kropp” genom ett större projekt som belyser vikten av begreppet.
- Göra rutinen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom begreppsdiskussioner på kvällsplaneringar.
- Mer planerade aktiviteter på förskolan mellan avdelningarna exempelvis samarbetsövningar för att skapa en större gemenskap.
- Trygghetsvandring med barnen.



Normer och värden

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

”Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” (Lpfö 18 2.1:1)

”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet” (Lpf 18 2.2:1)

Insatser:

- Lyft barnens styrkor.
- Arbetat med Väpplarna och kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), PolyGlutt, UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra ex Djuren på djuris.
- Arbetat efter rutinen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har uppmärksammat barnens känslor.
- Uppmärksammat rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Uppmuntrat till samarbete och socialt samspel.
- Arbetat med konsekvenstänk, att få barnen att se sin egen del av konflikten.
- Pratad om demokrati och haft samtal där alla har fått uttrycka sin åsikt.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering, allas likavärde, arbete med olika kulturer mm.
- Genomfört enkät för 6-åringarna gällande trygghet och trivsel.

Resultat:

När vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer.

Vi upplever att barngruppen har blivit mer medvetna om när någon har saknats. Vi upplever att lekgrupperna har utvidgat barnens sociala interaktioner, att andra konstellationer har uppkommit i leken. Vi har också sett att de stora barnen blivit mer engagerade i att stötta

de yngre barnen som exempelvis i hallen vid på- och avklädning. Barnen har uppmärksammat när någon har varit ledsen.

Vi upplever att när vi har uppmärksammat barnens känslor så har det skapats mer empati i gruppen och de har fått lättare att förstå och ta till sig varandras känslor. Detta har vi sett genom att vi varit nära barnen i deras lek och samspel med varandra och då snabbt kunnat ge dem stöd i samspelet om det behövts.

Under våra samtal har barnen lyssnat mer på varandra nu än tidigare. Barnen har fått en ökad insikt om demokrati samt demokratiska val.

Barnen vet vad som förväntas men väl i situationen ser de inte alltid sin del av konflikten. Barnen har varit mer hjälpsamma mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Vi har sett att de själva försöker lösa konflikter nu. Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra och haft ett bättre samspel. Vi har hört att barnen har påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med värdegrundsmaterial så som känsllohjärtat och UR program. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.



Sammanställning enkät 6-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2024

Antal barn: 16 stycken.

Antal svar: 16 stycken = 100% svarsfrekvens.



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 12 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 4 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Roligt att ha en kompisgunga
- Att man kan leka
- Inte roligt när någon retas
- Spännande
- Vara med kompisar är roligt och leka med alla leksaker
- Ledsen och glad för jag vill sova lite mer
- Roligt på förskolan
- Vill gå till förskolan
- Vill inte gå till förskolan på morgonen men sedan vill jag inte gå hem från förskolan

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 10 stycken

Sur mun = 3 stycken

Rak mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Kompisgungan är rolig
- Gillar att leta småkryp
- Gillar inte att leka ute
- Tråkigt när barn slåss
- Vill hellre gå in, inne är det roligare
- Gräva, gunga är roligt
- Leka lekar i sanden är kul
- Härligt när det är sol
- Bra. Kul att åka rutschkana och hitta sniglar

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 14 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 2 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Nästan alla barn namnger flera barn
- Roligt att leka och ha Väpplarna

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 12 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Många barn kommenterar att maten är god
- Det är mumsigt
- För jag är hungrig
- Sitta och prata lite vid matbordet
- Jobbigt att äta upp allt
- Det är bra att vi äter
- Det är många barn vid bordet

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 8 stycken

Sur mun = 4 stycken

Rak mun = 5 stycken

(ett barn gav två olika svar)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Kallt när dörren är öppen
- Gå ut och få frisk luft
- Bra att vi ska gå ut
- Ibland är det svårt att knäppa knapparna och dra upp dragkedjan
- Jobbigt att klä på sig
- Gillar inte att ta på mig skorna, de är tröga
- Det är bra

6. Jag får vara med och välja (t. ex aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun = 16 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 0 stycken

(Barns delaktighet) Kommentarer:

- Bestämma själva vart vi vill leka
- Ja, det får man
- Ibland inne eller ute
- Ibland bestämmer vi, inte när det är lekgrupper, då bestämmer inte vi.
- Vet inte
- Det är bra
- Vi turas om
- Nej

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg

Nej = 10 stycken

Vet ej = 2 stycken

Enbart kommentarer = 3 stycken

Kommentarer:

- När någon skrämmar mig, då blir jag rädd
- När det är mörkt ute, då blir jag rädd
- Jag är modig och tycker inget är läskigt

Analys:

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans upplever vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande, lärande och samspel hos barnen.

Vi tror att när pedagoger har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat med kompisböckerna, UR:s olika program, barnkonventionen samt de viktiga dagliga samtalen med barnen.

Vi upplever att barnen har lärt sig vad som förväntas av de men att förmågan till att sätta sig in i andras situation Vi tror att det till stor del är beroende på barnens mognad men även att det är en utveckling och ett ständigt pågående arbete som alltid måste hållas i.

Vi tror att barnen känner trygghet och trivsel på grund av närvarande pedagoger som tar tillvara på barnens intressen och ser deras behov.

Åtgärder för utveckling:

- Samtala med barnen om hur det känns att inte få vara med men även vara vaksamma över hur vi vuxna uttrycker och bemöter varandra för att skapa goda förebilder för barnen.
- Trygghetsvandringar på förskolan.
- Gemensamma diskussioner (t. ex om begrepp, förhållningssätt etc.) på planeringskvällar för att skapa en samsyn på förskolan.

Utveckling och lärande

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

”Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 18, 2.2:7)

”Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”. (Lpfö 18 2.2:11)

”Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, (Lpfö 18 2.2:18)

”Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, (Lpfö 18 2.2:23)

”Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 18 2.2:25)

Insatser:

- Musik, rytmik, sång, drama och avslappning.
- Motoriska övningar exempelvis dans, gymnastik, rörelser, cykla, fotboll, hinderbanor, promenader och motorisk lek i Ekorrens motorikrum. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar, sy, väva och göra garnbollar mm.
- Väpplarna-arbetsmaterial för 6-åringarna som utgår från läroplanen.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen med vattenlek både inne- och utomhus.
- Utmanat och utvecklat barnens språkutveckling med sång, rim och ramsor, högläsning, arbete med praxis, Polyglutt, låna böcker på biblioteket, läsa böcker på andra språk och inom olika ämnen.
- Bild och tecken som stöd (TAKK)
- Utvecklat och förnyat våra miljöer utifrån vårt prioriterade mål.
- En pedagog per avdelning har gått på träffarna för läslyftet och hela arbetslaget har sedan gemensamt arbetat med de olika modulerna.
- Arbetat utifrån kompisböckerna och UR-play där vi diskuterat värdegrundsarbete och kompisrelationer.
- Bygg- och konstruktion.

- Närvarande pedagoger som har lyssnat in och tagit vara på barnens tankar och funderingar.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning. Vi har berömt barnen och utmanat de vidare i lek och aktivitet för att de ska nå sin proximala utvecklingszon.
- Delat in barnen i mindre grupper samt olika gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar och konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Teknik, odling, natur, årstidsväxlingar och havslådan från Naturhistoriska museet i Göteborg.



- Digitala verktyg och programmering (webbägg, ljuskuber, projektor, dokumentkamera, Blue-Bot, lärplattor och QR koder).
- Skapande arbeten på olika sätt genom exempelvis experiment, lera, trolldeg, okodat material och återbruksmaterial mm.
- Projektarbeten genom exempelvis läslyftet.
- Vi har dokumenterat och reflekterat tillsammans med barnen
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.
- "Självständighetsträning" för alla barn utifrån ålder och mognad.
- Cyklat med elcyklar.(lådacyklarna)
- Samtalat om kost och vad som är nyttigt och bra för kroppen, exempelvis genom samtal om färgrik tallrik.

Resultat:

Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller att vi pedagoger uppmärksammar, reflekterar över och tar tillvara på de spontana tillfällena som ges. Vi upplever att barnen har blivit nyfikna och varit lättare att fånga när vi har erbjudit olika aktiviteter.

Barnen har bland annat visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats från våra promenader i vår närmiljö, i Ekorrens motorikrum samt genom planerade motoriska aktiviteter.

När vi har arbetat med språket på olika sätt har barnen visat ett intresse för bokstäver och skriftspråket. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen och ifrågasatt betydelsen. De har velat läsa mer i böcker och med Polyglutt samt med QR koder och låtsats att de har läst för varandra.

När 6 års-gruppen arbetat med Väpplarna har barnen varit engagerade och visat ett intresse för arbetsmaterialet. De har även visat ett stort intresse och glädje över badet på Moliden. Vi pedagoger har sett att barnens kunskaper inom samtliga områden har ökat då de exempelvis lärt sig benämna olika begrepp och förklarat innebörden av dessa till andra barn och pedagoger. Vi har även fått positiv respons från vårdnadshavarna där de har uttryckt att barnen visat och uttryckt detta även hemma.



När vi har använt oss av elcyklarna har det bidragit till att förskolan synliggörs mer men även att barnen fått tillfälle att utforska närmiljön i större utsträckning och därmed givits en bättre uppfattning om vad närmiljön har att erbjuda.

Vi ser att läslyftets olika moduler och aktiviteter har gjort barnen nyfikna och engagerade. De har fått ökade grundläggande kunskaper och förståelse för ord och för teckenskapande för kommunikation.

Angående källsortering och kompostering har vi märkt att barnen har fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka material som går att återvinna samt blivit bättre på att sortera.



Flera av barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego, plus-plus och andra byggmaterial, både fritt och utifrån ritningar. Vi har även sett att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Det har blivit färre konflikter och bättre lek när vi har delat in barnen i mindre grupper och lekgrupper samt haft närvarande pedagoger.

Vi har också uppmärksammat att barnen hjälpt varandra mer spontant, både i leken och i vardagssituationer.

Vi har även sett ett intresse för digitala verktyg hos barnen och de har varit nyfikna och velat lära sig mera.

Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer och att ställa hypoteser mm.

Barnen har själva fått fotografera sitt lärande med hjälp av lärplatta eller mobiltelefon och därmed utvecklat sina digitala kunskaper.

Vi ser att barnen har blivit mer självständiga vid exempelvis påklädning och vid måltider.

Analys:

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen skapat och förändrat våra lärmiljöer har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att när vi målmedvetet har arbetat med rörelse, klippövningar och annan motorisk träning har barnens både fin och grovmotoriska förmåga ökat.

Att barnen har visat ett intresse och engagemang för språket tror vi beror på att vi pedagoger varit närvarande och benämnt begrepp samt diskuterat och reflekterat med barnen.

Vi tror att Väcklarna har varit ett bra material då vi sett att barnen har lärt sig mycket tillsammans och uppskattat stort att få ha en egen Väcklarbok.



Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har erbjudits olika digitala verktyg i olika sammanhang.

Vi har sett att barnens kreativitet, skapande och självständighet har utvecklats genom att vi arbetat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

Vi har också observerat att när vi pedagoger medvetet har delat in barnen i mindre grupper/lekgrupper så har barnen haft lättare att stanna kvar i leken och i samlingarna.

Vi upplever att när läslýftet är knutet till vårt prioriterade mål så har det gynnat barnens lärande. Det har blivit ett större och mer omfattande projekt som pågått under en längre tid och som då bättre har befast barnens kunskaper.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring källsortering och kring vår miljö tror vi har berott på att barnen själva har fått vara aktiva vid odling,

källsortering och att vi kontinuerligt har gått till återvinningen tillsammans där barnen har fått slänga och sortera skräp från sin egen förskola.

Vi upplever att elcyklarna har gett en stor frihet och möjlighet att utforska vår närmiljö, vilket inte hade varit möjligt utan elcyklarna eftersom vi nu kan ta oss fram längre sträckor på kort tid. Cyklarna har värdefulla i undervisningen och gett barnen möjligheter att se och utforska många olika platser i Karlsborg. Vi tror att det har varit en viktig faktor för barnens intresse och måluppfyllelse att få ta del av platserna i vår närmiljö i praktiken och inte bara se de på en bild.

Barnen har uppmuntrats av pedagogerna att vara mer aktiva i sin självständighetsträning, vilket vi tror är anledningen till barnens positiva utveckling och resultat. Detta tillsammans med att vi har handlett barnen exempelvis vid utgång med bildstöd och att barnen själva har fått titta ut och se vad det har varit för väder och då avgöra vilka kläder som behövts. Detta tror vi är faktorer som har bidragit till barnens positiva utveckling och vi upplever att det har varit en bra metod för att barnen ska lära sig på och att bli självständiga.

När vi som pedagoger ser det kompetenta barnet och ger positiv feedback sker en stor utveckling hos barnen.

Åtgärder för utveckling:

- Hitta former för det kollegiala lärandet och ta vara på varandras kompetenser genom att exempelvis diskutera begrepp, förhållningssätt, dilemman och ge varandra tips och idéer vid kvällsplaneringar för att få en samsyn på förskolan.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen. Alla pedagoger har med sig åtgärder för utveckling på planeringarna och har de tydligt uppsatta och tillgängliga.
- Arbeta mer med källkritik.
- Arbeta mer aktivt med bildstöd och tecken som stöd.
- Hitta rutiner för användandet av elcyklar i undervisningen.
- Arbeta mer i mindre grupper och mer i smågrupper utanför förskolans gård.
- Se över vilka digitala verktyg som ska finnas tillgängliga för barnens spontana utforskande samt tydliggöra syftet med de digitala verktygen.

Barns inflytande

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,” (Lpfö 18 2.3:1)

”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och” (Lpfö 18 2.3:2)

”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.” (Lpfö 18 2.3:3)

Insatser:

- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen. Dokumentation finns i Vklass och även synlig för barn och vårdnadshavare på våra avdelningar.
- Skapat nya lär- och undervisningsmiljöer tillsammans med barnen utifrån deras intressen och behov.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Gett barnen inflytande inom ramarna exempelvis i att vara inne eller ute, utflyktsmål, önska måltider.
- Aktivitetstavla där barnen har kunnat välja lek/undervisningsmiljö och kamrater.
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter och önskemål.
- Använt demokratiska röstningar och arbetat med olika val för barnen.
- Mindre gruppkonstellationer då flera har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”trygghet och trivsel i förskolan” för 6-åringarna.

Resultat:

Vi har sett att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer när de har varit delaktiga i skapandet.

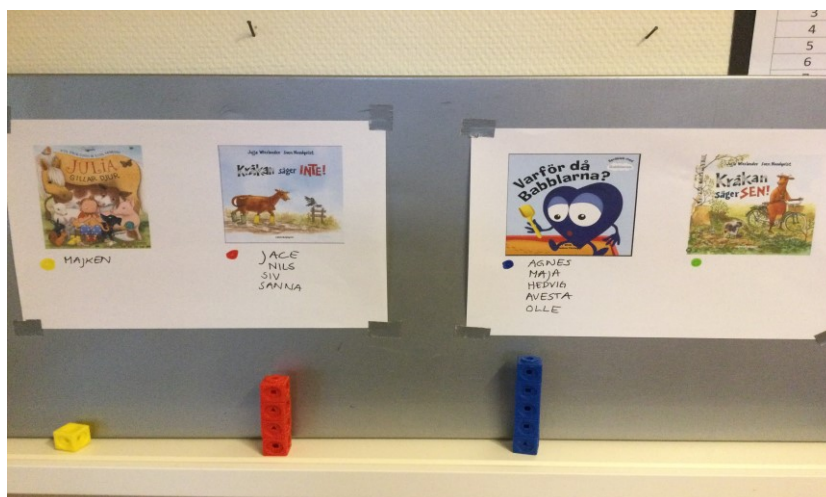
Vi har också sett ett ökat lärande när barnen har varit med och dokumenterat och reflekterat kring sina aktiviteter.

Barnen har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna då vi har benämnt det. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats

eller att miljön som de har saknat har byggts upp och att material har funnits tillgängligt att välja på.

När vi har haft demokratiska val har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det som vi gemensamt har bestämt. Lite svårare för de yngre barnen än för de äldre barnen att förstå demokratins innebörd. Med de yngre barnen har vi tydliggjort röstningen med hjälp av olikfärgade klossar så att valet blir mer tydligt.

Nackdelen vi har sett är att barnen ofta har svarat samma som det första barnet har gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva har velat.



När vi har använt oss av aktivitetstavla eller delat in barnen i lekgrupper har vi sett att leken har fungerat bättre och nya gruppkonstellationer har uppstått. Vi har också sett att barnen har stannat kvar längre i leken.

Vi har sett att några barn har starka viljor och svårt att låta kompisarna få inflytande i leken. Ett exempel på detta har vi sett i barnens rollek då de gärna har velat bestämma hela leken själva och vad kompisarna ska göra eller ha för roll.

Analys:

När barnen har fått vara delaktiga har vi sett att det har gett en större motivation, engagemang och intresse. Då barnen har fått vara med vid dokumentation och reflektion så tror vi att det har skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi har dokumenterat.

Vi upplever att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågat säga sina åsikter är att vi har uppmuntrat de och delat in barnen i mindre gruppkonstellationer. Detta tror vi har lett till en ökad självkänsla hos barnen.

Vi behöver erbjuda fler demokratiska val för att barnen skall få ökad förståelse för begreppet demokrati och sitt inflytande samt konsekvenserna av valet.

Användandet av aktivitetstavlan och införandet av lekgrupper har lett till ett ökat samspel och gemenskap i barngruppen.

Vi upplever att barnen leker bra, är nyfikna och inspirerade av de nya miljöer vi bygger upp och tror att det beror på deras delaktighet i skapandet.

Åtgärder för utveckling:

- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande. Få barnen att reflektera över att de själva bestämt detta, ett demokratiskt beslut.
- Tänka på att ställa mer öppna frågor så man inte påverkar barnen oavsiktligt.
- Arbeta mer med närvarande pedagoger i lekgrupper och mer över avdelningsgränserna.
- Skapa fler tillfällen för demokratiska val för att lära sig att förstå konsekvensen.
- Utveckla arbetet med tecken som stöd, praxis och bildstöd för att ge alla barn möjlighet till inflytande.
- Låta barnen bli mer delaktiga i våra traditionella firanden så som tex lucia och midsommar.

Förskola och hem

Mål:

Arbetslaget ska:

”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, (Lpfö 18 2.4:1)

”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal,” (Lpfö 18 2.4:3)

Insatser:

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar upp till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på en utav avdelningarna med de yngre barnen.
- Uppföljningsamtal efter inskolning.
- Överskolningssamtal mellan pedagoger efter byte av avdelning.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal med vårdnadshavarna om exempelvis hur dagen varit och vad vi har vi gjort.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Föräldramöte.
- Föräldraråd.
- Vklass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- “Barnets-bästa-möte” med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraenkät.
- Föräldraaktiv kväll vid firande av ”Förskolans dag”.

Resultat:

Vi har sett att när inskolningen har fått ta tid och skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår verksamhet. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans undervisning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Vårdnadshavarna har uttryckt att de har tyckt att det har varit bra att vi vid den dagliga kontakten har berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker Vklass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Tyvärr upplever vi att kommunikationen inte alltid når fram, att alla inte är inne och tittar och tar del av den information som vi lägger ut.

Vi har hört att vårdnadshavarna har uppskattat föräldrarådet då de fått chansen till dialog och att vara med och påverka vår verksamhet. Även utvecklingssamtal samt överinskolningssamtal har vårdnadshavarna uttryckt varit värdefulla då de gett en djupare inblick i verksamheten och deras barns utveckling på förskolan. Även då det behövts fler insatser, exempelvis vid "Barnets bästa möten" har det uttryckts uppskattning av att ha ett samlat möte där alla inblandade träffas för att stämma av läget och tillsammans prata ihop sig om hur vi ska arbeta vidare på bästa sätt tillsammans.

Enkäten som alla vårdnadshavare har fått ut gällande trygghet och trivsel visade på ett bra resultat och att vårdnadshavarna till stor del är nöjda med förskolan. Dock hade vi önskat en högre svarsfrekvens än 60%.

Vårdnadshavarna uttryckte en stor uppskattning för möjligheten att vara delaktiga vid firandet av "Förskolans dag" tillsammans med förskolan.

Enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Myran 2024

Totalt antal enkätsvar 47 st.

Totalt antal barn på förskolan 87 st.

Svarsfrekvens 60%.

Vårdnadshavare har skattat på följande nedanstående frågor. Instämmer man helt på påståendet skattar man 5. Om man inte alls instämmer med påståendet skattas 1. Om åsikten ligger däremellan skattar du 2, 3 eller 4 beroende på var på skalan man upplever påståendet stämmer.

Påstående	1 (Instämmer inte alls)	2	3	4	5 (Instämmer helt)
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan			4	14	29
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan			5	13	30
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen		1		9	37
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan			3	13	31
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material			1	12	34
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan			5	11	31
Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan				14	33
Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan			1	8	36

På enkäten finns möjlighet att lämna kommentarer och de uppmanas att kommentera eller ge förslag till förbättring om man har skattat lågt på en fråga.

Övriga synpunkter:

- Lokalerna är slitna. Ligg på politikerna om medel till renovering.
- Ni är bäst!
- Mitt barn har kommit med blåmärken som inte personalen har vetat om vad som har hänt och varför barnet har fått det. Detta gjorde oss lite oroliga.
- Tack till personalen och tack för allt ni gör för våra barn.

Analys:

Vi tror att tack vare vår lyhördhet för barnens och vårdnadshavarnas behov och låtit inskolningarna ta sin tid, har vårdnadshavare fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss pedagoger. Vi anser att det är viktigt att det sker ett uppföljningssamtal efter inskolningen med vårdnadshavarna i ett tidigt stadie för en bra relation mellan förskola och hem.

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det övergripande i hela huset så där finns inga övergångar eller olika avdelningar. Vi tror att genom vårt arbetssätt i hela huset har alla en bra relation med vårdnadshavarna och alla verkar trygga att uttrycka sina frågor och behov.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi delgett dem information vid utvecklingssamtal, i Vklass, föräldramöte, föräldraråd och vid den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Vi har också arbetat för att ha ett öppet klimat med vårdnadshavarna, där de kan komma och lyfta saker med oss och att de kan känna en trygghet i det. Vi upplever dock att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse för Vklass. Vi tror att vi som pedagoger behöver bli ännu tydligare till vårdnadshavarna under inskolningen med att betona vikten av de kontinuerligt läser i Vklass och förklara att det är den kanalen som används och förklara vad de får där. Vi behöver sedan också kontinuerligt följa upp detta med vårdnadshavarna vid hämtning, under samtal etc. så att det hålls i, samt erbjuda vårdnadshavarna hjälp/utbildning i systemet med jämna mellanrum. Då tror vi att vi ökar vårdnadshavarnas intresse och delaktighet i Vklass.

Att enkäterna till vårdnadshavarna visade ett bra resultat kring trygghet och trivsel tror vi bland annat beror på att vi som pedagoger lägger stor vikt vid att bygga upp relationer och ha ett positivt bemötande där vi tar oss tid att prata med varje enskild familj. Dock får vi arbeta vidare med hur vi ska kunna få en högre svarsfrekvens framöver.

Vi tror att föräldrakvällen vid förskolans dag firandet var värdefullt för vårdnadshavarna för att det gav en djupare inblick i vår verksamhet och skapar en känsla av gemenskap i

förskolan. Föräldrakvällen var ett önskemål från vårdnadshavarna själva som kom upp på förra årets föräldraråd som pedagogerna nu tillmötesgick.

Åtgärder för utveckling:

- Informera mer om vikten för vårdnadshavare att ta del av förskolans information via Vklass då det är vår huvudsakliga informationskanal. Prata positivt om Vklass och kontinuerligt följa upp användandet hos vårdnadshavarna samt erbjuda de hjälp/utbildning av systemet.
- Arbeta efter ”minsta gemensamma nämnare” (dokument) i Vklass för ett större användande av personalen och en likvärdighet mellan alla förskolor.
- Lägg ut bild på Vklass på nya vikarier och stötta vikarierna i den fysiska presentationen vid mötet med vårdnadshavarna. Även visa bild på ”dagens” vikarie i tamburen.
- Samtala mer med vårdnadshavarna om vad barnen gjort under dagen vid exempelvis undervisningen.

Övergång och samverkan

Mål:

Arbetslaget ska:

"I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar." (Lpfö 18 2.5:1)

Insatser:

- Samverkansmöte förskola - förskoleklass - fritids med utvärdering av föregående års överskolning.
- Planeringsmöte med pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem/rektorer för att tillsammans planera för överinskolningen.
- Öppet hus på skolan för blivande elever och vårdnadshavare.
- Förskoleklasspedagogerna har skickat foton på sig själva till förskolan innan de första besöken.
- Plan för överinskolning till förskoleklass och fritids.
- Föräldramöte på skolan för vårdnadshavare till blivande förskoleklass elever.
- Besök av fritidshemspedagoger på förskolan.
- Två besök till förskoleklassen/fritidshemmet (Strandskolan)
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.
- Extra överlämningssamtal och blankett för barn med behov av särskilt stöd.

Resultat:

Utifrån samverkansmötet har vi strukturerat upp årets överskolning för att ge barnen bästa förutsättningar inför skolstart. Vi upplever att barnen nu känner sig trygga i att börja i skolan. Genom föräldramötet och öppet hus har vårdnadshavarna och barnen getts möjlighet till att få information, ställa frågor, gå runt på skolan och få en inblick i skolans verksamhet.

Vi har genom korten på pedagogerna i skolan samtalat med barnen om deras nya pedagoger. Detta tror vi har gett barnen en trygghet i att veta vilka som blir deras blivande lärare. Fotografierna, informationsbrevet samt klasslistor, som vi önskade få tidigare det här läsåret kom tyvärr senare från skolan än vad vi har önskat även i år.

Resultatet visar att vi har förberett både barn och vårdnadshavare i övergången till skolan, de är trygga och vet vad som ska ske.

Besöket av fritidspersonalen var bra för barnen då de fick säga hej och ställa frågor. Barnen fick en första träff med de nya pedagogerna på fritids och känner sig därmed tryggare i kommande besök på fritids.

Besöken i skolans verksamheter har gjort att barnen har träffat sina nya klasskamrater samt blivande lärare. De har även sett skolans lokaler. Barnen har blivit lite mer förberedda inför start i förskoleklass och vi hör och ser att det är positivt och värdefullt för både barn och vårdnadshavare med fler besök på skolan inför övergången som det blev i år.

Överlämningssamtalen gick bra och alla höll den utskickade tidsplanen. Inför årets överlämning användes en i kommunen ny framtagna blankett för att förtydliga vilken information som ska lämnas över till skolan och vad som är relevant inför barnens skolstart och för barnens mottagande och måluppfyllelse. Blanketten gav även vårdnadshavarna en möjlighet att skriva till information som de tycker är viktigt för skolan att veta vilket är positivt.

Det bokade teamsmötet blev tyvärr inställt, då skolans pedagoger inte kunde få till det på grund av tidsbrist.

Analys:

Genom samverkansmötet har vi delgett varandra synpunkter som vi har arbetat för att tillmötesgå för att på bästa möjliga sätt få en bra övergång för barnen till nya miljöer. Vi har ändrat lite av det som vi ville utveckla från föregående år och vi har försökt tänka om för att ha en bättre struktur inför kommande år.

Genom att vi förmedlat om föräldramötet och att det var öppet hus på skolan har våra vårdnadshavare och barn haft möjligheten att upptäcka miljön i skolan. Detta uttryckte vårdnadshavarna som mycket positivt inför att de skulle göra sitt skolval för barnen.

Vi tror att genom att förbereda barnen med de nya pedagogernas bilder av dem och att prata om vad de heter så har det gett barnen en trygg start på överinskolningen.

På grund av vårt arbete att hela tiden föra dialog med både barn och vårdnadshavare har alla varit väl förberedda inför skolstart. Vi anser att genom besöken från personalen och besöken till kommande verksamheter har barnen fått en förförståelse för den andra verksamheten och deras pedagoger. Vi tror det är jätteviktigt för både barn och vårdnadshavares trygghet inför övergången att vi fortsätter erbjuda barnen flera besök på skolan och att skolans personal även kommer ut till förskolan.

Den nya blanketten för överlämningen var en anledning till att överlämningen i år upplevdes effektiv, professionell och tidseffektiv. Det var som pedagog lättare att vara förberedd och lämna över den information som är relevant kring barnen.

En pedagog har varit delaktig i strukturen för årets överlämning till förskoleklass. Genom vår väl förberedande övergång och planering för barnen har det blivit en naturlig övergång och barnen känner trygghet och förväntan i att gå vidare i sin utveckling och börja i skolan.

Det var positivt med de foton som mailades ut före besöket även om de kom lite senare än planerat. Teamsmötet uteblev tyvärr då skolans pedagoger inte lyckades få in det i sin planering. Ett önskemål till nästa år är att skolan planerar in detta

Vi tyckte det var bra för barnen att alla besök skedde innan skolavslutningen och innan barnen börjar gå hem på ledighet.

Åtgärder för utveckling:

- Viktigt att alla tar gemensamt ansvar för att tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det inför förskoleklass. (Sker i januari/februari)
- Önskemål från förskolan att besöken hos förskoleklassen sker på förmiddagar nästa år.
- Vi önskar få ut gruppindelningarna och annan övrig information från förskoleklass och fritidshem tidigare under våren. Detta lyfts på planeringsmötet.
- Vi tror att ett besök av förskoleklassen/fritidshemmet är betydelsefullt, dels för att barnen ska få ett bekant ansikte och dels för att barnen ska få visa upp sin förskola.
- Vi önskar att upplägget borde vara mer likvärdig både i Mölltorp och Karlsborg.
- Besöken/Teamsmöten för barnen ska inte vara inplanerade på studiedagar.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

”Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,” (Lpfö 18 2.2:1)

”Självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18 2.2:2)

”Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö 18 2.2:4)

Insatser:

- Barnens-bästa möte.
- Pedagognärvaro.
- Anpassning av aktiviteter efter barnens behov.
- En till en träning, aktivitetsscheman, aktivitetstavla och tydliga rutiner.
- Begränsade valmöjligheter vid aktivitetstavla och ibland färdiga lekgrupper.
- Arbetat i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis tecken som stöd, bildstöd, praxis och kroppsspråk mm.
- Timglas för att konkretisera tid.
- Konkret material.
- Handlingsplaner.
- Samtalat med barnen exempelvis genom ritprat.
- Handledning av specialpedagog i arbetslag.
- Besök av specialpedagog och talpedagog.

Resultat:

Då vi har haft bra ett samarbete med special- och talpedagog exempelvis genom barnens bästa möten, handledning och besök i verksamheten har vi fått förslag på metoder och anpassningar för barnen. Detta har gjort att vi pedagoger har kunnat skapa bra förutsättningar för barnen. Vi har även haft riktad handledning av specialpedagog i respektive arbetslag.

Aktivitetsschema, timglas, en till en träning och mindre gruppkonstellationer har vi upplevt som bra metoder då barnen haft lättare att hålla fokus. Barnen har en positiv utveckling och

det har skapat trygghet och tydlighet under dagen. Minskade valmöjligheter och färdiga lekgrupper har varit gynnsamt för barnens utveckling.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra barn har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden, vilket gett ökad trygghet hos barnen. Då vi pedagoger är närvarande har vi sett att barnen har fått ett bättre samspel och turtagningsförmåga.

Bildstöd vid måltidssituation, påklädning och dagsscheman har lett till färre missförstånd, ökat ordförråd och vilja till kommunikation.

Analys:

Möten och besök av specialpedagog, talpedagog och barnens bästa möten har bidragit till att vi erhållit nya infallsvinklar, synpunkter och råd som vi kan arbeta utifrån. Detta har bidragit till att vi kunnat skapa bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare med barnen.

På grund av vi arbetar med bildstöd vid exempelvis rutiner (aktivitetsscheman) så har det gjort att barnen blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

Vi tror att när vi har en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper/lekgrupper och där vi pedagoger har varit närvarande har varit en viktig och bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Med vårt användande av konkret material och alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

Åtgärder för utveckling:

- Skriva handlingsplaner för att tydligt se vad arbetslaget ska fokusera på och hur vi ska arbeta likvärdigt med barnen i olika situationer. Utvärdera handlingsplanerna och följa upp de kontinuerligt. Skriva och använda handlingsplaner samt utvärdera och följa upp dem kontinuerligt.
- Dela upp barnen i olika gruppkonstellationer genom exempelvis lekgrupper och mindre grupper.
- Utöka användandet av bildstöd, timglas, praxis, konkreta material samt andra alternativa kommunikationsmedel.
- Diskutera metoder, anpassningar, tips och konkreta verktyg på exempelvis kvällsplaneringar eller via telefonsamtal till andra förskolor.
- Utveckla arbetet för att få barnen så självständiga som möjligt vid exempelvis vardagssituationer.

Organisation och struktur

Hur har ni organiserat er och arbetat för att ni ska vara 1 förskola? Hur och när sker samverkan på förskolan både planerat och spontant?

Hur organiseras och används tiden under hela ramtiden så att ni exempelvis får möjlighet till planering, tid till särskilda ansvarsområden och uppdrag? Hur används tiden när spontana tillfällen uppstår som när det exempelvis blir färre barn än planerat under en dag.

Insatser:

- Personalschema som bygger på att öppningar och stängningar sker gemensamt i huset.
- Stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar vid personalfrånvaro och avdelningsplaneringar.
- Personalen har olika ansvarsområden exempelvis inköp, IKT, brand, hälsoinspiratör, skyddsombud
- Gemensam informationstavla på Myran, kalender på Ekorren.
- Skapat en gemensam "årsplanering" där alla kan se vad som ska ske under året.
- Planeringskvällar gemensamt i huset.
- Gemensamt APT på Myran/Ekorren.

Resultat:

När vi har stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar vid frånvaro av personal så har det skapats en ökad vi-känsla i huset, som har bidragit till vårt ökade arbetssätt mot en gemensam förskola.

Vi har märkt att både barn och vårdnadshavare har blivit trygga med all personal i huset då vi har öppnat och stängt gemensamt.

Vi har skapat en årsplanering där alla årets traditioner är uppspaltade för att göra det tydligt om vad som ska göras och vem som ansvarar för vad. Både denna årsplanering, våra olika ansvarsområden samt informationstavlan/kalendern gör att vi har blivit mer tidseffektiva och håller fokus på det vi ska göra.

De gemensamma planeringskvällarna och APT har gjort att vi har kunnat diskutera frågor kring hela förskolans verksamhet vilket har varit väldigt värdefullt och utvecklande.

Periodvis har det upplevts svårt och tidskrävande med vikarieanskaffning. Förskollärarnas schemalagda reflektion och planeringstid har fått utgå ibland när det har varit väldigt sårbart. Under vårterminen skolades många nya barn in på någon avdelning vilket gjorde att de nya

barnen krävde en till en vuxen och det var svårt att ta den enskilda planeringen där det var planerat att ha den.

Analys:

Vi ser en stor vinst i samarbetet vi har på förskolan. Då vi har samarbetat och gett varandra tid, får alla möjligheter till planering och reflektion vilket vi upplever har stärkt den ökande vi-känslan. Vi ses också dagligen på gården och får möjligheter att diskutera händelser eller frågor som dyker upp.

Att vi har försökt att se lösningar och inte problem samt att vi har samarbetat mycket vid frånvaro, tror vi har gynnat både barn, vårdnadshavare och oss pedagoger.

Vi tror att det skulle bli lättare med vikarieanskaffningen om varje enhet hade haft några vikarier som är knutna direkt till enheten. Detta tror vi kan bli svårt rent praktiskt och ekonomiskt att få till om vi inte ska behöva spara in på något, men det är ändå ett önskemål. Vi tror också att vi som pedagoger kan bli ännu bättre på att samverka över avdelningsgränserna och på så vis få ut mer planeringstid och täcka upp vid frånvaro av personal. Att samverka på hela förskolan är en mycket avgörande faktor för att få ut sin planeringstid och för att kunna skapa extra tid för planering och för särskilda uppdrag för pedagogerna på förskolan. Att alltid ha en egen dagordning och på så vis vara förberedd skulle innebära att det är lätt att använda spontana stunder som uppkommer i verksamheten till extra planering.

Genom att vi har stärkt vårt samarbete tror vi att både barn och vårdnadshavare känner en större trygghet hos alla pedagoger.

Åtgärder för utveckling:

- Strukturera upp planeringskvällar på hela förskolan bättre. Jobba efter en dagordning.
- Att alla pedagoger tar tillvara på de tillfällen till kompetensutveckling som ges och implementerar de kunskaperna i verksamheten.
- Bli bättre på att ta sin enskilda planeringstid med hjälp av samverkan på förskolan, ha den schemalagd. Vara förberedd som pedagog för spontana tillfällen som uppstår så att den kan användas på ett effektivt sätt till planering, inköp och andra ansvarsuppgifter.
- Arbeta efter förskolans framtagna årshjul och fylla på med specifika aktiviteter/möten för Myran.
- Införa ansvarsområden för att arbetsuppgifterna ska delas upp pedagogerna emellan.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Barn och utbildningsförvaltningens övergripande tema för läsåret 2023/2024 har varit tillgängliga lärmiljöer. All personal har under läsåret erbjudits föreläsningar och workshop för att höja kompetensen inom området tillgängliga lärmiljöer. På förskolan har jag som rektor valt att även fokusera mina verksamhetsbesök på att titta på just tillgängliga lärmiljöer. Efter verksamhetsbesöket har vi ett efterföljande pedagogiskt samtal med respektive avdelning där vi tillsammans följer upp besöket.

Tillgänglighet handlar om att alla barn ska kunna använda förskolans alla rum för lek och lärande, ingå i gemenskapen och delta i undervisningen. Begreppet tillgänglighet kan jämföras med inkludering och en förskola för alla.

Att dela upp och arbeta med barngruppen i mindre grupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på tillgänglighet och inkludering är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö/arbetsmiljö för barn och personal. Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagog och talpedagog. Förskolans vikarierande specialpedagog Johanna Andersson har gett handledning till samtliga arbetslag och skolans specialpedagog Carina Ekring har föreläst på APT om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd för att öka kompetensen hos pedagogerna för att kunna möta alla barn på förskolan på bästa sätt.

Vi har i samverkan med vår talpedagog Susanna Elander genomfört ett utbildningstillfälle gemensamt för alla förskolor i praxis. Att utveckla arbetet med praxis på förskolan har varit ett önskemål som lyfts vid överlämningar av skolans personal då de har sett att det varit värdefullt för barnen.

Förskolan Myrans prioriterade mål under läsåret 2023/2024: att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för att kommunicera med ord, tecken, skrift och bilder. Vår vision: ”att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfiskt lärande”. Vår värdegrund: ”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”. En framgångsfaktor detta läsår har varit att koppla samman arbetet med läslyftet med det prioriterade målet. Det har gett en tydlig röd tråd i undervisningsaktiviteterna där personalen har arbetat språk- och kunskapsutvecklande under läsåret.

Läslyftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Susanna Elander. Vi är stolta över att nu ha genomfört samtliga sex moduler av läslyftet gemensamt för samtliga förskolor i Karlsborg och att vi har hållit i detta arbete över tid och gett personalen den extra satsningen av kompetensutveckling.

Det här läsåret har vi arbetat med modulen utforska textvärldar. Det har skett en tydlig utveckling i arbetet med barnens språkutveckling och ökade kunskaper inom läslyftets olika delar: barnens teckenskapande, skrift och tecken i lek och utforskande, bilder och serier och poesi och språklek.

Extra roligt är att vi i år fick sprida förskolans arbete med läslyftet till Skövde kommun dit vi blev inbjudna för att prata om vårt arbete med läslyftet för förskolornas språkombud och rektorer.

Vi rektorer blev även inbjudna till kommunfullmäktige för att berätta om förskolans arbete kring läslyftet. Årets arbete med läslyftet summerades i en tidning som Susanna Elander har klippt ihop från årets arbete. Tidningen ska spridas i samhället till politiker, tjänstemän etc.

Det har funnits ett behov av att arbeta med dilemman och begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträffar diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn och syn på uppdraget för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med dilemman begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Förskolan har under ett par års tid gjort en satsning på inköp av lådcyklar (elcyklar) med syftet att barn och personal ska få bättre möjligheter att utforska närmiljön i samhället tillsammans och även kunna samverka med varandra mellan förskolorna. Nu har alla förskolor i kommunen 2 – 3 cyklar var och de är oerhört uppskattade och används flitigt. Cyklarna ger helt nya möjligheter och det har gett barnen mer undervisning i hela samhället och möten mellan förskolornas barn och pedagoger.

Med en förhoppning om att locka fler vårdnadshavare till förskolans föräldramöten och att prova något helt nytt så ordnade vi i år work shop som föräldramöten där olika aktörer som familjecentralen, biblioteket, socialtjänsten (som enbart skickat med material) var inbjudna. Förskolans personal hade även några egna stationer som Vklass, material från verksamheten, digitalisering och läslyftet. Myran och Ekorren hade gemensamt föräldramöte en kväll på Myran med drop in, där vårdnadshavarna fick gå runt i egen takt mellan de olika stationerna och prata och ställa frågor till pedagogerna. Årets upplägg var uppskattat även om vi hade önskat att fler vårdnadshavare hade deltagit. Nu får vi utvärdera och utveckla arbetet till nästa läsår.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Under läsåret har vi arbetat med work shop i samverkan med kommunens utvecklingsstrateg, Susanne Skeppstedt utifrån, temat, ”jaget, laget och arbetsplatsen” som ett led i detta arbete. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Samtlig personal på Myran har under höstterminen testat på att arbeta på de andra avdelningarna i huset. Det har gett många goda erfarenheter och skapat ökad förståelse för varandra och de olika barngrupperna. Vi har även märkt att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan. Myran samverkar både spontant och planerat vilket jag vill se utvecklas ännu mer till nästa läsår, dels till att det sker mer jämt på förskolans alla avdelningar, men också att det sker mer utifrån barnens intresse och behov. Jag önskar se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas. Förskolan ska fokusera på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som till höstterminen ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på tillgänglighet och inkludering, en förskola för alla då jag ser detta som ett utvecklingsområde på förskolan. Som ett led i detta arbete kommer vi istället för läslyftets arbete fortsätta med samma upplägg även nästa läsår men då utifrån Skolverkets modul: ”tillgänglig förskola”. Nästa läsår är det förskollärare som går på de kollegiala träffarna men det är viktigt att hela arbetslagen tar ansvar och blir delaktiga i arbetet. Handledare kommer fortsatt att vara Susanna Elander (kommunens talpedagog)

Förskolan Myran dokumenterar kontinuerligt i Vklass men arbetet kan utvecklas och bli mer likvärdigt mellan avdelningarna och även få in mer av barnens uttryck och lärande i dokumentationerna. Vi behöver fortsätta förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass och kontinuerligt följa upp detta med vårdnadshavarna samt erbjuda de hjälp och utbildning av systemet.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2024/2025:

- Fortsatt och utökad samverkan i olika former t. ex. avdelningsbyte under en dag, ev. byta förskola under en dag, workshop.
- Tillgängliga lärmiljöer kommer att vara övergripande förvaltningstema på kompetensutvecklingsdagarna, vilket jag bland annat kommer följa upp på mina verksamhetsbesök.
- Utveckla arbetet med att undervisa i mindre grupper under hela dagen.
- Mer handledning av specialpedagog till respektive arbetslag där vi jobbar mer utifrån gruppnivå.
- Begreppsdiskussioner för att konkretisera ledord och visioner och för att skapa en samsyn på vårt uppdrag. Ev. arbeta fram en ny och gemensam vision för alla förskolor i kommunen.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- Implementera olika områdesansvar på förskolan för att dela upp arbetet och utveckla lärmiljöer och aktiviteter.
- Implementera årshjulet och förtydliga vikten av att vi arbetar efter det.
- Arbeta fram en ny rutin (likvärdig mall för samtliga förskolor) för diskriminering och kränkande behandling.
- Utveckla arbetssätten kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen.
- Arbeta för en likvärdig överlämning i kommunen från förskolan till förskoleklass och fritids.
- Starta upp Generation Pep.

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet förändrades i fjol så att samtlig personal var delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första fyra områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen. Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi valde därför att ha samma upplägg även i år.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. Min roll som ledare är att driva förbättringar tillsammans med pedagogerna genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål. Jag ser fram emot ett nytt läsår där vi på Myran erbjuder barnen det allra bästa! En trygg omsorg som stimulerar barnens utveckling och lärande utifrån deras förutsättningar. En förskola där de kan utveckla och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg